

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГА

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Профессионально значимые личностные качества
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
5. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений
6. Компетентность в организации учебной деятельности
7. Информационно-коммуникационная компетентность
8. Аналитико-прогностическая компетентность
9. Коммуникативная компетентность
10. Поликультурная компетентность
11. Правовая компетентность
12. Компетентность в сфере инновационной деятельности

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1. Вера в силы и возможности обучающихся
2. Эмпатийность
3. Социорефлексия
4. Общая культура
5. Эмоциональная устойчивость
6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе
7. Самоорганизованность

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.1. Вера в силы и возможности обучающихся

1. умение находить положительные стороны у каждого обучающегося и строить образовательный процесс с опорой на эти стороны;
2. создание ситуаций успеха для обучающихся;
3. умение осуществлять педагогическое оценивание, мобилизующее учебно-познавательную активность

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.2. Эмпатийность

1. умение давать характеристику обучающегося, адекватно отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
2. умение выяснять индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
3. умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира ученика;
4. умение оказывать эмоционально-психологическую поддержку обучающимся и коллегам по работе;
5. все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.3. Социорефлексия

1. интерес к мнениям и позициям других;
2. умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания на этой основе;
3. убеждённость, что истина может быть не одна;
4. учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.4. Общая культура

1. ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;
2. осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни;
3. знание материальных и духовных интересов молодёжи;
4. демонстрация собственных интересов, кругозора в ситуациях общения с обучающимися, в том числе – в рамках руководства дополнительным образованием, внеурочной деятельностью учащихся;
5. соответствие поведения, речи, внешнего вида педагога этическим и культурным нормам.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.5. Эмоциональная устойчивость

1. сохранение спокойствия в трудных, эмоционально напряженных ситуациях;
2. сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта;
3. способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе

1. осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
2. позитивное настроение, желание работать;
3. высокая профессиональная самооценка, вера в собственную эффективность

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

1.7. Самоорганизованность

1. умение рационально планировать собственную деятельность по решению профессиональных задач;
2. деятельная ориентация на достижение поставленных целей;
3. способность оперативно корректировать способы достижения целей и текущие задачи в соответствии с меняющимися условиями;
4. своевременное и ответственное выполнение принятых на себя обязательств;
5. обеспечение рациональной организации собственного рабочего пространства;
6. поддержание порядка в необходимой документации

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1. наличие соответствующих концепции ФГОС представлений о планируемых результатах освоения основных образовательных программ;
2. умение определять систему промежуточных целей на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
3. умение обоснованно ставить цели обучения по предмету, цели личностного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом возраста обучающихся, особенностей класса;
4. умение корректировать цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала;
5. умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

1. умение формулировать цели урока с учетом планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ;
2. умение конкретизировать тему урока до комплекса взаимосвязанных задач;
3. умение определять критерии достижения целей урока;
4. умение сформулировать цели урока в понятной для обучающихся форме;
5. умение соотнести результаты обучения с поставленными целями и задачами.

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

1. умение организовать вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач урока, результатов предстоящей деятельности, способов их достижения;
2. систематическое использование соответствующих приемов в ходе учебных занятий;
3. обеспечение педагогом проверки понимания обучающимися целей и задач урока.

3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности
2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

1. знание возможностей конкретных учеников;
2. умение дифференцировать задания с тем, чтобы учащиеся могли почувствовать успех;
3. демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
4. подчеркивание даже незначительных успехов обучающихся

3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

1. умение выстраивать деятельность на уроке с учетом имеющегося уровня учебной мотивации;
2. использование разнообразного спектра материалов и заданий, способных вызвать интерес к разным темам преподаваемого предмета;
3. использование знаний об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности;
4. умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов;
5. способность поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке;

3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

6. умение активизировать творческие возможности обучающихся;
7. демонстрация практического применения изучаемого материала;
8. поощрение любознательности учащихся, выхода за рамки школьной программы при выполнении заданий;
9. обеспечение возможности самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности;
10. создание условий для вовлечения учащихся в дополнительные формы познавательной деятельности по предмету (олимпиады, конкурсы и т.д.)

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Компетентность в методах преподавания
3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Компетентность в предмете преподавания

1. знание содержания отраслей научного знания, лежащих в основе преподаваемых предметов, области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
2. активное использование дополнительных материалов при подготовке к уроку (книги, интернет-ресурсы);
3. организация работы с учащимися с опорой на знания, полученные ими ранее при изучении других предметов;
4. демонстрация возможности применения получаемых предметных знаний для объяснения социальных и природных явлений;
5. владение методами решения различных задач, характерных для данного предмета;
6. умение свободно решать задачи ЕГЭ, ГИА, предметных олимпиад.

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.2. Компетентность в методах преподавания

1. знание современных педагогических технологий (развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.);
2. знание частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета;
3. применение в образовательном процессе личностнодеятельностных методов обучения и воспитания;

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.2. Компетентность в методах преподавания

4. умение выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ;
5. применение методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной (в том числе – исследовательской и проектной) работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
6. своевременное внесение корректив в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации;
7. владение на уровне продвинутого пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями и их обоснованное использование в образовательном процессе

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

1. наличие современных психологических знаний об ученике как субъекте образовательной деятельности и умение использовать их при проектировании образовательного процесса;
2. наличие необходимых знаний в области физиологии, школьной гигиены, здоровьесберегающих технологий;
3. умение проектировать на основе концептуальных положений ФГОС социальный портрет ученика и осуществлять диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
4. владение методами психолого-педагогической диагностики (во взаимодействии школьным психологом), социометрии;

4. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

5. ориентация в социальной ситуации класса, в особенностях взаимоотношений между обучающимися;
6. использование данных психологической, социальной, медицинской диагностики в практике педагогической деятельности, в том числе – при разработке и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся;
7. умение составлять характеристику обучающегося, отличающуюся обоснованностью и хорошим знанием индивидуальных особенностей;
8. рефлексия педагогом собственных индивидуальных особенностей и учет их в своей профессиональной деятельности, общении с детьми

5. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные комплекты
2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях

5. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

5.1. Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные комплекты

1. знание ФГОС, иных нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности, примерных программ;
2. знание состава и особенностей учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
3. владение навыками анализа программ, учебной литературы, цифровых образовательных ресурсов, умение осуществлять их обоснованный выбор;

5. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

5.1. Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные комплекты

4. умение разрабатывать рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и иных нормативных документов, возрастным особенностям учащимся, специфике условий образовательного процесса, требованиям преемственности обучения;
5. умение разрабатывать (корректировать имеющиеся) дидактические и методические материалы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов;
6. осуществление систематического анализа эффективности реализуемых образовательных программ, используемых учебных материалов

5. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИНЯТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях

1. знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
2. владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
3. владение приемами анализа альтернативных решений;
4. умение эффективным образом формулировать цели и критерии их достижения в различных ситуациях;
5. знание типичных конфликтных ситуаций и их разрешения;
6. развитость педагогического мышления

6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности
2. Компетентность в формировании способов умственной деятельности
3. Компетентность в педагогическом оценивании
4. Компетентность в использовании современных средств обучения

6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности

1. знание того, что знают и понимают ученики;
2. знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
3. свободное владение изучаемым материалом;
4. продуманное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
5. демонстрация практического применения изучаемого материала;
6. умение обеспечивать опору на чувственное восприятие материала;
7. способность адаптировать особенности передачи информации к возрасту и уровню подготовки учащихся;
8. умение организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи

6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.2. Компетентность в формировании способов умственной деятельности

1. знание системы интеллектуальных операций, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности;
2. уверенное владение этими интеллектуальными операциями;
3. умение целенаправленно формировать универсальные учебные действия у обучающихся;
4. умение организовать использование учебных действий, адекватных решаемой задаче

6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании

1. знание функций и видов педагогической оценки;
2. знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
3. владение методами педагогического оценивания;
4. умение обоснованно использовать для различных целей разные методы и процедуры оценивания;
5. умение осуществлять грамотный подбор/разработку контрольно-измерительных материалов, адекватных задачам оценивания;
6. использование современных способов оценивания, базирующихся на применении информационно-коммуникационных технологий (электронное тестирование, ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании

7. аргументация выставляемых оценок, выделение достижений и недостатков в работах учащихся;
8. включение обучающихся в процесс оценивания, систематическое формирование у них навыков самооценки учебной деятельности;
9. умение анализировать результаты педагогического оценивания;
10. умение корректировать образовательный процесс в соответствии с полученными результатами оценивания;
11. умение осуществлять профессиональную рефлексию и самооценку профессиональной деятельности;

6. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.4. Компетентность в использовании современных средств обучения

1. знание современных средств обучения и их дидактических возможностей;
2. знание современных требований к оснащению учебных кабинетов и к организации информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
3. умение применять современные технические средства обучения;
4. умение использовать средства обучения адекватно поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам

7. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. умение осуществлять поиск информации для решения профессионально значимых задач, в том числе – с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет;
2. способность понимать информацию, представленную в разных формах (текст, визуальный ряд, графики, диаграммы, таблицы);
3. умение интерпретировать и критически оценивать информацию;
4. умение структурировать информацию;
5. умение представлять имеющуюся информацию в различных формах и на различных носителях;
6. умение адаптировать информацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
7. эффективно использовать для систематизации, представления и обработки информации средства ИКТ - текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, электронную почту;
8. умение использовать в целях профессионального развития ресурсы профессионально-ориентированных сетевых сообществ, дистанционного образования

8. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. умение осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения;
2. умение проводить сравнение и классификацию на основе самостоятельно выработанных критериев;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи;
4. умение устанавливать аналогии;
5. умение определять проблему на основе анализа фактов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;
6. умение грамотно формулировать задачи, направленные на решение выявленных проблем;
7. умение выстраивать иерархию проблем и задач;
8. умение осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
9. умение определять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач;
10. умение прогнозировать возможные последствия и результаты деятельности

9. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. умение устанавливать отношения сотрудничества и вести диалог с учащимися, другими участниками образовательного процесса;
2. грамотное владение устной и письменной речью, умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
3. владение методами убеждения и аргументации своей позиции;
4. способность насыщать общение положительными эмоциями и чувствами;
5. умение создавать рабочую атмосферу и поддерживать дисциплину на уроке;
6. умение диагностировать причины конфликтных ситуаций;
7. владение способами продуктивного разрешения конфликтов;
8. умение привлекать других людей к решению поставленных задач;
9. умение продуктивно взаимодействовать с членами группы при решении профессионально значимых задач;
10. умение публично представлять результаты своей работы, выбирать адекватные формы и методы презентации;
11. владение способами эффективного разрешения конфликтов;
12. умение осуществлять эффективную коммуникацию с использованием современных средств ИКТ (электронная почта, чат, форум, видеоконференцсвязь)

10. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. толерантность, принятие этнокультурных различий;
2. осведомленность об особенностях традиций, ментальных установок этнокультурных групп, с представителями которых приходится взаимодействовать педагогу в процессе своей профессиональной деятельности;
3. интерес к особенностям традиций, обычаев, ценностных ориентаций, моделей поведения, истории различных групп поликультурного общества;
4. умение учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии с участниками образовательного процесса, окружающими;
5. знание и понимание целей, принципов, основных идей поликультурного образования;

11. ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. знание Конституции Российской Федерации, официальных документов, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и правовой статус участников образовательного процесса, локальных актов образовательного учреждения;
2. умение осуществлять поиск необходимой правовой информации с использованием справочных информационно-юридических систем;
3. умение грамотно применять знание правовых норм в конкретных ситуациях, возникающих в процессе образовательной деятельности.

12. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. интерес к передовому педагогическому опыту, новшествам в сфере образования;
2. позитивное отношение к новшествам;
3. способность критически анализировать содержание инноваций с учетом конкретных условий деятельности;
4. способность соотносить изменения в собственной профессиональной деятельности с актуальными и перспективными тенденциями и потребностями развития образования и общества в целом;
5. умение осуществлять поиск и систематизацию информации, связанной с направлением планируемой инновационной деятельности;
6. способность генерировать новые продуктивные идеи в сфере профессиональной деятельности;
7. владение навыками педагогического проектирования;
8. умение привлекать коллег, администрацию к поддержке и участию в инновационных проектах;
9. умение осуществлять мониторинг процесса и результата внедрения инноваций;
10. инициативное участие педагога в разработке и реализации педагогических проектов, опытно-экспериментальной деятельности, различного рода профессиональных конкурсах